**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* K.K. OKUMAYA GİRİŞ (K.K. YÜZÜNE OKUMA DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 1 | 11 | **KUR’AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ**  **KUR’AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA** | * + Harekeleri Tanıma   + Harflerin Harekelerle Okunuşu   + Harflerin Kelime İçinde Okunuşu   + Cezm ve Cezmli Kelimelerin Okunuşu   + Şedde ve Şeddeli Kelimelerin Okunuşu   + Tenvin ve Tenvinli Kelimelerin Okunuşu   + Med Harfleri ve Okunuşu   + Zamir ve Okunuşu   + Lafzatullah’ın Okunuşu   **Kur’an-ı Kerim Yüzüne Okuma;**   * + Fatiha Suresi`nden Tevbe Sure`nin Başlangıcına kadar | * Dönem başında öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini tespitine yönelik öğretici tarafından değerlendirme yapılır. Seviyeleri sınıf ortalamasının altında bulunan öğrenciler için ek eğitici etkinliklere yer verilir. * Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır. * Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. * Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. * Kur’an-ı Kerim’i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid ve Talim dersinde elde ettiği kazanımları uygulamasına dikkat edilir. * Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. * Öğrencilere talim üzere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilir. Bu hususta Başkanlığımızın web sayfasındaki Kur’an-ı Kerim portalından, Diyanet Kur’an Radyo yayınlarından ve Diyanet Hafız uygulamasından yararlanılabilir. * Tahkik usulü ile yeterli okumalar yapıldıktan sonra tedvir ve hadr usulü okumalara yer verilir. Böylece okuyuş usullerinin yerleşmesi sağlanır. | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,** **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |
| 2 | 11 |
| 3 | 11 |
| **EKİM** | 4 | 11 |
| 5 | 11 |
| 6 | 11 |
| 7 | 11 |
| 8 | 11 |
| **KASIM** | 9 | 11 |
| 10 | 11 |
| 11 | 11 |
| 12 | 11 |
| **ARALIK** | 13 | 11 |
| 14 | 11 |
| 15 | 11 |
| 16 | 11 |
| **OCAK** | 17 | 11 |
| 18 | 11 |
| 19 | 11 |
| 20 | 11 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* K.K. OKUMAYA GİRİŞ (K.K. YÜZÜNE OKUMA DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 11 | **KUR’AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA** | * Tevbe Sûresi Başlangıcından Nas Sûresi Sonuna Kadar * Hatim | * Kur’an-ı Kerim’i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid ve Talim dersinde elde etmiş olduğu teorik ve pratik bilgileri uygulamasına dikkat edilir. İhtiyaç duyulması halinde kısa bir şekilde teorik bilgilere değinilir. * Öğrencilerle tahkik, tedvir ve hadr okuyuş usullerinde yeterli pratik yapılır. * Tevbe Sûresi’nden başlanarak bitirilen hatimin ardından çocukların seviyelerine göre baştan başlanarak hatimler yapılır. * Son hatim hafızlık ezber usulüne göre başlanarak her cüzün birinci sayfalarının yüzüne okunmasıyla başlanır (Her cüzün ilk sayfaları yüzüne okunur, daha sonra 2., 3., 4., 5., * …..11., 12., 13., 14., 15. sayfalar okunur.). Böylece öğrenciler, hafızlık ezber sistemine hazırlanır. | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,** **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |
| 2 | 11 |
| 3 | 11 |
| 4 | 11 |
| **MART** | 5 | 11 |
| 6 | 11 |
| 7 | 11 |
| 8 | 11 |
| **NİSAN** | 9 | 11 |
| 10 | 11 |
| 11 | 11 |
| 12 | 11 |
| 13 | 11 |
| **MAYIS** | 14 | 11 |
| 15 | 11 |
| 16 | 11 |
| 17 | 11 |
| **HAZİRAN** | 18 | 11 |
| 19 | 11 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* K.K. OKUMAYA GİRİŞ (K.K. YÜZÜNE OKUMA DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **HAZİRAN** | 1 | 11 | **KUR’AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA** | * Hatim | * Kur’an-ı Kerim’i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid ve Talim dersinde elde etmiş olduğu teorik ve pratik bilgileri uygulamasına dikkat edilir. İhtiyaç duyulması halinde kısa bir şekilde teorik bilgilere değinilir. * Her derste bir sayfa tahkik, iki sayfa tedvir ve kalan sayfaların hadr usuluyle okunması ve bu suretle her derste bütün usullerin tekrar edilmesi sağlanır. * Hatimler hafızlık ezber sistemine göre yapılır. | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,** **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |
| 2 | 11 |
| **TEMMUZ** | 3 | 11 |
| 4 | 11 |
| 5 | 11 |
| 6 | 11 |
| 7 | 11 |
| **AĞUSTOS** | 8 | 11 |
| 9 | 11 |
| 10 | 11 |
| 11 | 11 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* K.K. OKUMAYA GİRİŞ (K.K. EZBER DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 1 | 8 | **KUR’AN-I KERİM EZBER** | * Sübhaneke Duası \*Tahiyyât Duası \*Salli-Barik Duası | * Farklı ezberleme yöntemleri hakkında bilgi verilir. * Ezbere yeni başlayan öğrenciler, bu becerileri gelişinceye kadar ezberlerini öğretici gözetiminde yaparlar. * Ezberlenecek dua/sûrelerin öncelikle doğru bir şekilde yüzüne okunması sağlanır. Öğretici gözetiminde talim usulünden sıkça faydalanılır. * Yapılan ezberlerin unutulmaması için mümkünse her gün toplu talim usulünde önceki günler de tekrarlanır. * Ezberlenen surelerdeki Kur’an-ı Kerim’den serlevha ayetler “Hafız: Lafzın Hamili Mananın Amili” isimli çalışmada yer alan ayetlere dikkat çekilir. * Ezberlenen sureler başta olmak üzere sure ve ayetlerin temel konusu ve içerdiği mesaj hakkında bilgileri verilir. Açıklama, anlatım, soru-cevap gibi farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak ayetten çıkarılabilecek sonuçlara yönelik sınıf içi eğitsel etkinlikler yapılır. Verilen mesajı destekleyici hadis, şiir ve kıssalardan yararlanılır. * Ezberlenecek dua/sûrelerin sıralamasında yanda verilen sıra takip edilir. | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,**  1. **Görsel Materyaller,** 2. **Bilgisayar** 3. **Projeksiyon** 4. **İlgili CD’ler** 5. **Kasetçalar** |
| 2 | 8 | * Rabbenâ Duaları \*Kunut Duaları \*Âmentü Duası |
| 3 | 8 | * Yemek Duası \*Ezan ve Kâmet \*Fil-Nas Arası Sûreler |
| **EKİM** | 4 | 8 | * Fil-Nas Arası Sûreler |
| 5 | 8 | * Fil-Nas Arası Sûreler |
| 6 | 8 | * Duhâ Sûresi \*İnşirah Sûresi |
| 7 | 8 | * Tin Sûresi \*Alak Sûresi |
| 8 | 8 | * Kadir Sûresi \*Beyyine Sûresi |
| **KASIM** | 9 | 8 | * Zilzal Sûresi \*Âdiyat Sûresi |
| 10 | 8 | * Kâria Sûresi \*Tekâsür Sûresi |
| 11 | 8 | * Asr Sûresi \*Hümeze Sûresi |
| 12 | 8 | * Bakara Sûresi 1-5. Ayetler \*Bakara Sûresi 255. Ayet |
| **ARALIK** | 13 | 8 | * Bakara Sûresi 285-286. Ayetler \*Haşr Sûresi 22-24. |
| 14 | 8 | * Yasin Sûresi |
| 15 | 8 | * Yasin Sûresi |
| 16 | 8 | * Yasin Sûresi |
| **OCAK** | 17 | 8 | * Yasin Sûresi |
| 18 | 8 | * Mülk Sûresi |
| 19 | 8 | * Mülk Sûresi |
| 20 | 8 | * Nebe Sûresi \*Hatim Duası |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* K.K. OKUMAYA GİRİŞ (K.K. EZBER DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 8 | **KUR’AN-I KERİM EZBER** | * Fetih Sûresi * Rahman Sûresi * Hucurat Sûresi | * Hazırlık bölümünün sonuna doğru öğrencinin günde en az bir sayfa ezber yapabilecek seviyeye gelmesi amaçlanır. * Yapılacak ölçme ve değerlendirme sonrasında, hazırlık dönemindeki ezberleri tamamlayıp hazırbulunuşluk bakımından hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler, ezberleme bölümüne kadar bekletilmeksizin hazırlık bölümünde hafızlığa başlatılabilirler. * Hafızlığa hazırlık bağlamında Yasin, Mülk, Nebe, Fetih, Hucurat, Rahman Sureleri yanında hazırbulunuşluk seviyeleri uygun olan öğrencilerin her cüzün son sayfalarından yarım sayfa ezberlenmesi istenebilir. | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,** **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |
| 2 | 8 |
| 3 | 8 |
| 4 | 8 |
| **MART** | 5 | 8 |
| 6 | 8 |
| 7 | 8 |
| 8 | 8 |
| **NİSAN** | 9 | 8 |
| 10 | 8 |
| 11 | 8 |
| 12 | 8 |
| 13 | 8 |
| **MAYIS** | 14 | 8 |
| 15 | 8 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8 |
| **HAZİRAN** | 18 | 8 |
| 19 | 8 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* K.K. OKUMAYA GİRİŞ (K.K. EZBER DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **HAZİRAN** | 1 | 8 | **KUR’AN-I KERİM EZBER** | * 1-15 Cüzün Son Yarım Sayfaları * 15-30 Cüzün Son Yarım Sayfaları * 1-30 Cüzün Son Sayfalarının Tamamlanması * 1-30 Cüzün Son Sayfalarının Pekiştirilmesi | * Hazırlık bölümünün sonunda öğrencinin günde en az bir sayfa ezber yapabilecek seviyeye gelmesi amaçlanır. * Yapılacak ölçme ve değerlendirme sonrasında, hazırlık dönemindeki ezberleri tamamlayıp hazırbulunuşluk bakımından hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler, ezberleme bölümüne kadar bekletilmeksizin hazırlık bölümünde hafızlığa başlatılabilirler. | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,** **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |
| 2 | 8 |
| **TEMMUZ** | 3 | 8 |
| 4 | 8 |
| 5 | 8 |
| 6 | 8 |
| 7 | 8 |
| **AĞUSTOS** | 8 | 8 |
| 9 | 8 |
| 10 | 8 |
| 11 | 8 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* K.K. OKUMAYA GİRİŞ ( TECVİD VE TALİM DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM (2. ve 3. Dönem yoktur)** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 1 | 4 | **TECVİD VE TALİM** | Tecvîdin Tanımı \*Tecvîd İlminin Önemi \*Tecvid Kuralları | * Dersin konusu ve muhtevası hakkında genel bilgilendirme yapılır. * Tecvid kurallarının işlenişinde salt teorik anlatımlardan kaçınılarak uygulama ağırlıklı işlenmesine özen gösterilir. * Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. * Harf talimi tek tek öğrencilere de yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir. * Telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler üzerinde ayrıca durulur. * Harflerin isti’la, istifâle, istitâle, tefeşşi gibi zıt ve müstakil sıfatları üzerinde durulur. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle anlatılır. * Öğretici, öğrencilerle birlikte sınıf içi etkinliklerle harflerin sıfat ve mahreçleriyle ilgili panolar hazırlayarak ve oyunlar oynatarak öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar. * Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir. * Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir. Öğrencilerden örnek okuyuşlar alınarak okuyuştaki hataların bulunması istenir. Ders esnasında hatalar öğretici tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle * tekrarlanır. * Harf değişikliği, hareke hataları, sakin harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhar, ihfâ gibi temel tecvit kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur. * Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır. * Ders işlenirken toplu halde sesli okumalara yer verilebileceği gibi bireysel telaffuzlarla da çalışmalar yapılır. * Sûre ve duaların talim ve tecvit üzere okunmasına özen gösterilir. * Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir. * Programda yer alan kazanımlar dikkate alınarak ezber dersi hazırlık bölümü müfredatında da yer alan sûreler yüzünden okunur. * Asım kıraatinin Hafs rivayetinde özel durum arz eden yerlerin okunuşu hakkında kısa bilgiler verilir. * Kur’an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir ve hadr usûllerinden bahsedilir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, yapılacak uygulamalarla usûllerin yerleşmesi sağlanır. * Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine dikkat çekilir. | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,**  1. **Görsel Materyaller,** 2. **Bilgisayar** 3. **Projeksiyon** 4. **İlgili CD’ler** 5. **Kasetçalar** |
| 2 | 4 | Harflerin Mahreçleri \*Harflerin Sıfatları \*Harflerin Talimi |
| 3 | 4 | * Harflerin Seslendirilmesi \*Her Bir Harfin Önüne Hemze Getirilerek Cezm ve Şedde ile Seslendirilmesi |
| **EKİM** | 4 | 4 | * Medler \*Aslî Med \*Medd-i Tabii |
| 5 | 4 | * Fer’i Medler \*Medd-i Muttasıl \*Medd-i Munfasıl |
| 6 | 4 | * Medd-i Ârız \*Medd-i Lâzım \*Medd-i Lîn |
| 7 | 4 | Sâkin Nûn’un Halleri \*İdğam-ı Maalğunne \*İdğam-ı Bilağunne |
| 8 | 4 | * İklâb \*İhfâ \*İzhar |
| **KASIM** | 9 | 4 | * Sakin Mim’in Halleri \*İdğam-ı Misleyn Mea’l-ğunne |
| 10 | 4 | * İhfâ-i Şefevî \*İzhar-ı Şefevî |
| 11 | 4 | * İdğamlar \* İdğam-ı Misleyn \*İdğam-ı Mütecaniseyn |
| 12 | 4 | * İdğam-ı Mütekaribeyn \*Lâm-ı Tarifin Halleri |
| **ARALIK** | 13 | 4 | * İdğam-ı Şemsiyye \*İzhar-ı Kameriyye |
| 14 | 4 | * Râ’nın Hükümleri \*Lafzatullah |
| 15 | 4 | * Kalkale \*Sekte \*Zamir |
| 16 | 4 | * Hurûf-u Mukatta’ \*İmâle, İşmâm, Revm ve Teshil |
| **OCAK** | 17 | 4 | * Vakf ve İbtidâ \*İstiâze ve Besmelenin Talimi |
| 18 | 4 | * Dua ve Kısa Sûrelerin Talimi |
| 19 | 4 | * Dua ve Kısa Sûrelerin Talimi |
| 20 | 4 | * Dua ve Kısa Sûrelerin Talimi |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (İTİKAT DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 1 | 1 | **ANLAM ARAYIŞINA SES; KELİME-İ TEVHİD KELİME-İ ŞEHADET** | * + Evrendeki Konumum   + Niçin İnanıyorum?   + Özgürüm İnanıyorum   + Anlıyorum İnanıyorum   + Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet | * İslam’ın son din olması, evrenselliği, sevgi, barış ve kolaylık dini olması gibi özellikleri anlatılır. * Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet’in İslâm’a atılan ilk adım olduğu, yaratıcının Kelime-i Tevhid’i özümseyip kendisine şirk koşmayanları cennetle mükâfatlandıracağı açıklanarak bu cümlelerin önemi belirtilir. * Günümüz eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında yaygın din eğitimi geleneğimizde inanç, ibadet ve ahlak esaslarının öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan “32 Farz” gibi geleneksel öğretim yöntemlerinden de yararlanılır. * Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sahih ve sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılır. Dini bilgi edinmede internet, sosyal medya, kitap ve diğer kaynaklardan edinilen bilgilerin doğruluğundan emin olunmasının büyük önem taşıdığına dikkat çekilir. Bireyin, ailenin ve toplumun huzur ve mutluluğunu tehdit eden hurafeler ve batıl inanışlar konusunda öğrencilerde farkındalık oluşturulur. * Allah’ın varlığı ve birliği, Kur’an’dan ve kâinattan örneklerle açıklanarak, tevhid akidesinin önemi vurgulanır. Allah’ın varlığı ve birliğine işaret eden evrenin bir gaye ve düzen içinde yaratıldığına değinilerek, varlıklar içerisinde en saygın konuma sahip olan insanın sorumluluğuna ve yaratılış gayesine dikkat çekilir. * Allah’a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk vb. maddi ve manevi kazançlarından hareketle birey hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur. * Meleklere imanın bizim hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliği belirtilir. Meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı temenni ettikleri belirtilir. * Melek, cin ve şeytan kavramlarını öğretirken konuyla ilgili sağlıklı bir düşünce oluşturulması için genel bilgiler verilir. Çocukların soyut algılamasının farklı olduğu göz önünde bulundurularak net ve anlaşılır ifadeler kullanılmalıdır. * Allah’ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. * Diğer kitapların aksine Kur’an-ı Kerim’in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği hususu belirtilir. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB Yayınları **Dinim İslam, DİB Yayınları**   ****YARDIMCI KAYNAKLAR** Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları** Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları  Sualli Cevaplı Dini Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen, **DİB Yayınları**  **Niçin İnanıyorum, DİB Yayınları**  **Kafama Takılanlar, Prof.Dr. Cağfer Karadaş, DİB Yayınları**  **Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları**  **7`den 77` ye Dini Bulmaca, Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai ÇELİK, DİB ve TDV Yayınları** |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| **EKİM** | 4 | 1 | **EVREN`**  **DEKİ**  **DÜZENİN**  **ANLAMI;**  **BİR OLAN**  **ALLAH** | * + Güvenin Kaynağı: Allah’ın Varlığı   + İsim ve Sıfatları ile Allah’ı Tanımak   + Sınırlı Olandan Sınırsız Olana: İnsan-Allah İlişkisi |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| **KASIM** | 9 | 1 | **GÖRÜNMEYEN RAHMET TAŞIYICILARI; MELEKLER** | * + Meleklere İmanın Anlattıkları   + Meleklere İnanmanın Bireyin Hayatına Yansıması   + Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar: Cin ve Şeytan   + Görünmeyen Varlıklarla İlgili Yanlış Anlayışlar |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| **ARALIK** | 13 | 1 | **ALLAH`TAN İNSANLIĞA SESLENİŞ; KİTAPLAR** | * + Kitaplara İmanın Anlamı   + İnsanlık Tarihinde Vahyin Yolculuğu   + İnsanlığa Sonsuz Mesaj: Kur’an-ı Kerim * Kur’an’ın Söyledikleri * Anlamdan Yaşama: Kur’an’la Yolculuk |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| **OCAK** | 17 | 1 | **KUR’AN-I KERİM`İ**  **TANIMA** | * + Kur’an’ı Kerim Öğreniyoruz. Çünkü…   + Kur’an-ı Kerim’in Tanımı   + Kur’an-ı Kerim’in İndiriliş Süreci   + İslam’ın Kur’an-ı Kerim’i Öğrenmeye ve Öğretmeye Verdiği Değer   + Kur’an-ı Kerim’i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi   + Kur’an-ı Kerim’e Saygı ve Kültürümüzde Kuran’ı Kerim’in Yeri ve Önemi   + Kur’an-ı Kerim Okuma ve Anlama İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvid, Mukabele, Hatim, Meal, Tefsir, Hâfız vb.)   + Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni (Ayet, Sûre, Hizip, Cüz ve İşaretleri)   + Kur’an’dan Kıssalar |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |

…………………………. ………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (İTİKAT DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM (3. Dönem yoktur)** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 1 | **HAK MÜCADELESİNİN ÖNCÜLERİ; PEYGAMBERLER** | * + Peygamberlere İmanın Anlamı   + Peygamberler Zinciri ve Son Peygamber   + Hz. Muhammed’in Rehberliği: Sünnet | * Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. * Ölüm ve sonrası ile ilgili kavramlar mutlaka çocukların diline indirgenerek ve duyguları dikkate alınarak açıklanır. * Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır. * İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah’a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrencilere fark ettirilir. * İtikat alanında tarihte yaşanmış ve öğrencinin manevi hayatının şekillenmesinde doğrudan bir katkısı bulunmayan teorik tartışmalara girilmekten kaçınılır. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB Yayınları **Dinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR** Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları** Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları 4. Sualli Cevaplı Dini Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen, **DİB Yayınları** 5. **Niçin İnanıyorum, DİB Yayınları** 6. **Kafama Takılanlar, Prof.Dr. Cağfer Karadaş, DİB Yayınları** 7. **Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları** 8. **7`den 77` ye Dini Bulmaca, Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai ÇELİK, DİB ve TDV Yayınları** |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| **MART** | 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| **NİSAN** | 9 | 1 | **DÜNYADA ŞEKİLLENEN VE DÜNYAYI ŞEKİLLENDİREN HAYAT; AHİRET** | * + Hayatın Anlamı: Ahirete İman   + Ahiret Bilinci ile Yaşamak   + Ölüm ve Ötesi   + Ölüm Sonrası Yanlış İnanışlar |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| **MAYIS** | 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| **HAZİRAN** | 18 | 1 | **ALLAH`IN DEĞİŞMEZ**  **ÖLÇÜSÜ; KAZA VE KADER** | * + Allah’ın İradesi, Yaratması ve Bilmesi   + İnsanın İradesi ve Sorumluluğu   + Kader İnancı ile Hayata Bakış   + Tarihi Süreçte Kaderle İlgili Yanlış Anlayışlar |
| 19 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (İBADET DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 1 | 1 | **HAYATIN AKIŞINA YÖN VERMEK; İBADET** | * + İbadetin Anlamı, Kapsamı ve Önemi   + İnanç, İbadet ve Ahlak İlişkisi   + Hayatı İbadetle Yakalamak   + Yapılan Her Davranışın Değeri: Mükellefin Fiilleri | * Kur’an’daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, gıybet gibi yasaklar üzerinden anlatılır. * İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah’a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrenciye fark ettirilir. * Allah’a saygımızı, sevgimizi ve şükrümüzü O’na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. Namazın şükür ve dua yönü, orucun sabrı öğretmesi, zekât ve sadakanın yardımlaşma ve paylaşma bilincini geliştirmesi gibi hususlara değinilir. * Farz, vacip, sünnet, helal, haram, sevap, günah vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir. * Abdest konusu işlenirken yeterli uygulama yapılarak öğrencilerin abdesti doğru olarak öğrenmeleri sağlanır. * Öğrencilerin bilişsel gelişim düzeyleri göz önünde bulundurularak teorik bilgilerin öğrencilerde beceri haline gelmesine yönelik uygulamalara yer verilir. Özellikle namazların cemaatle kılınmasına yönelik teşvikler yapılır. * Namaz kılarken okunan “Allahü Ekber, Semiallahü limenhamideh, Rabbenâ leke’l-hamd, Sûbhâne Rabbiye’l-Azîm, Sübhâne Rabbiye’l-A’lâ, Esselâmü Aleyküm ve Rahmetullah” ifadelerinin anlamlarına kısaca değinilir. * Cuma, bayram, teravih ve cenaze namazlarının önemi kısaca belirtilerek usulüne uygun nasıl kılınacağı, göstererek öğretme yöntemiyle uygulamalı olarak işlenir. * Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Ayrıca camilerin mihrap, minber, minare gibi iç ve dış mekânlarında yer alan unsurları tanıtılır. * Namazın nasıl kılınacağı, namazın adap ve erkânı, cemaatle kılınan namazlar vb. konularda dersler işlenirken uygulamaya ağırlık verilerek konuların pekiştirilmesi sağlanır. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB Yayınları **Dinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR**** 4. **İslam İlmihali, Seyfettin Yazıcı DİB Yayınları** 5. **Şafii Fıkhı, Mehmet KESKİN DİB Yayınları** 6. **Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN, DİB Yayınları** 7. **Niçin İbadet Ediyorum, DİB Yayınları** 8. **Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları** 9. **Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları** 10. Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları 11. **Sualli Cevaplı Dini Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen, DİB Yayınları** |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| **EKİM** | 4 | 1 | **MADDİ VE MANEVİ ARINMA; TEMİZLİK** | * Temizliğin Anlam, Kapsam ve Önemi * Temizlik, İbadet ve Ahlak İlişkisi * İbadetlere Manevi/Maddi Hazırlık: Abdest, Gusül, Teyemmüm * Çevre Temizliği * Sınır ve Sorunlarıyla Özbakım |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| **KASIM** | 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| **ARALIK** | 13 | 1 | **TÜM BENLİĞİMİZLE RABBE YÖNELİŞ; NAMAZ** | * + Ümmetin Ortak Çağrısı: Ezan   + Dinin Direği Namaz   + Zamanı Namazla Değerli Kılmak (Farz, Sünnet, Nafile Namazlar)   + Çoklukta Birlik: Cemaatle Namaz   + Şart ve Rükünleriyle Namazı Anlamak   + Günün, Haftanın ve Yılın Huşu Durakları |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| **OCAK** | 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (İBADET DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 1 | **İRADE TERBİYESİ; ORUÇ** | * + Değerini Kur’an’dan Alan Ay: Ramazan   + Orucun Anlattıkları   + Oruçla Gelen Bereket ve Sevinç (Sahur, İftar, Sadaka-i Fıtır, Fidye, Teravih, Mukabele, İtikâf, Kadir Gecesi, Ramazan Bayramı)   + Orucun Birey ve Toplum Hayatındaki İzdüşümleri | * İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, bireylerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; birey ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürümesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir. * Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlakı güzelleştiren, sabrı, şükrü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır. * Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Kadir Gecesi, teravih, sahur, imsak, iftar, niyet, fitre, mukabele vb.) kısaca değinilir. * İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır. * İslam’da paylaşmanın önemi vurgulanarak zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır. * Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir. * İbadet derslerinin, hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak ibadetle ilgili konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilir. * İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları, ihtiyaçları, sosyokültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB Yayınları **Dinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR**** 4. **İslam İlmihali, Seyfettin Yazıcı DİB Yayınları** 5. **Şafii Fıkhı, Mehmet KESKİN DİB Yayınları** 6. **Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN, DİB Yayınları** 7. **Niçin İbadet Ediyorum, DİB Yayınları** 8. **Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları** 9. **Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları** 10. Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları 11. **Sualli Cevaplı Dini Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen, DİB Yayınları** |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| **MART** | 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| **NİSAN** | 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 | **TOPLUMSAL DAYANIŞMANIN DİNAMİK GÜCÜ** | İnsanlığın Varlıkla İmtihanı ve Zekat   * Zekâtı Anlamak * Hayatı Kuşatan İyilik: Sadaka * Sadaka Kültürü * Paylaşmadaki Zarafet * Haksız Kazanca Sebep Olan Uygulamalar ve Toplumsal Sonuçları |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| **MAYIS** | 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| **HAZİRAN** | 18 | 1 |
| 19 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (İBADET DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **HAZİRAN** | 1 | 1 | **MÜSLÜMANLARIN EVRENSEL BULUŞMASI;**  **HAC** | * + Haccı ve Umreyi Anlamak   + Kâbe: Kâinatın Kalbi   + İhram: Benlikten Sıyrılış   + Vakfe: Anlamlı Duruş   + Tavaf: Kâinatın Döngüsüne Katılış   + Sa’y: Gayretin zaferi   + Şeytan Taşlama: Kötülüğe Meydan Okuma   + Kurban: Şükrün Nişanesi | * Hac konusu işlenirken konunun gaye ve hikmet boyutu ön plana çıkarılarak rengi, ırkı, dili farklı olsa da müminin birey olarak büyük İslam toplumunun bir parçası olduğuna değinilir, sosyal statü farkının ortadan kalkarak bütün insanların eşit ve değerli olduğu duygusuna vurgu yapılır. * Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslam tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur. Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar, aynı zamanda İslam’ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır. * Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir. * Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulan bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır. * Dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulan bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır. * Mübarek gün ve gecelerin dini-manevi hayatımızda dönüm noktası olabilecek fırsat ve kazanımları barındırdığı üzerinde durularak, söz konusu zaman dilimlerinin ihyâ edilmesinin önemi vurgulanır. * Kur’an-ı Kerim’de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır. * “Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin” gibi günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzde zengin örnekleri olan dua ifadeleri anlatılır. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB Yayınları **Dinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR**** 4. **İslam İlmihali, Seyfettin Yazıcı DİB Yayınları** 5. **Şafii Fıkhı, Mehmet KESKİN DİB Yayınları** 6. **Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN, DİB Yayınları** 7. **Niçin İbadet Ediyorum, DİB Yayınları** 8. **Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları** 9. **Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları** 10. Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları 11. **Sualli Cevaplı Dini Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen, DİB Yayınları** |
| 2 | 1 |
| **TEMMUZ** | 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 | **YARADAN`LA KESİNTİSİZ İLETİŞİM; HAC** | * + Dua ile Değerliyiz   + Dua Ama Nasıl? (Adabı)   + Dua ile İlgili Yanlış Anlayış ve Uygulamalar   + Kararlı Bir Başlangıç: Tövbe |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| **AĞUSTOS** | 8 | 1 | **NAMAZ İLMİHALİ** | * + Namazın Farz Kılınışı   + Namazın Farz, Vacip ve Mendupları/Adabı   + Namazın Mekruhları   + Namazı Bozan Haller   + Namaz Çeşitleri |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (SİYER DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 1 | 1 | **ROL MODELİMİZ: HZ. MUHAMMED (S.A.V.)** | * + Nebevi Ufukta Hz. Muhammed   + Hz. Muhammed’in Rehberliği: Sünnet   + Sünneti Sîrette Bulmak | * Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, gündelik hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur. * İslam’ın doğru anlaşılması ve yaşanmasında Kur’an’la birlikte Hz. Peygamberin (sas) sünnetinin bilinmesinin önemine vurgu yapılır. * Hz. Peygamberin kişiliği; yani dürüst, çalışkan, merhametli, sabırlı, adaletli vb. olduğu örnekler verilerek öğrencilerin kavraması sağlanır. * Hz. Peygamberin güzel ahlakı anlatılarak, öğrencilerin Peygamberimize duydukları sevginin pekişmesi sağlanır. Bütün davranışlarımızda Hz. Peygamberi kendimize örnek almamız gerektiği vurgulanır. * Hz. Peygamberin örnek ahlakı Kur’an-ı Kerim ve hadislerden örneklerle işlenir. * Hz. Peygamberin eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır. * Hz. Peygamberin çocuk sevgisi, yetim ve kimsesiz çocukları sahiplenmesi örneklerle anlatılarak öğrencilerin bu konularda duyarlılık kazanmaları hedeflenir. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. **Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB YayınlarıDinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR** Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları** 4. **Hz. Muhammed`in Hayatı, Prof. Dr. Casim AVCI, Mevlana İdrisi, DİB Yayınları** 5. **Peygamberimizin Hayatı, İrfan YÜCEL, DİB Yayınları** 6. **Türk İslam Büyükleri Serisi, DİB Yayınları** 7. **Bulmacalarla Siyer-i Nebi, Sezai Çelik, DİB Yayınları** 8. **7`den 77`ye Dini Bulmaca, Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai Çelik, TDV Yayınları, DİB Yayınları** |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| **EKİM** | 4 | 1 | **AYDINLIĞA RAMAK KALA PEYGAMBERLİK ÖNCESİ HZ. MUHAMMED (S.A.V.)** | * + İnsanlığını Unutan Toplum: Cahiliye   + İçimizden Biri: Abdullah’ın Oğlu Muhammed   + Erdemli Genç: Muhammedü’l- Emin |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| **KASIM** | 9 | 1 | **TEVHİDE ÇAĞRI/ DAVETTE İLK BASAMAK; MEKKE DÖNEMİ** | * + Vahyin Tarihe Son Dokunuşu * Davete Kapanan Kapılar: İnkâr, İşkence, Boykot * Dengeleri Değiştiren Karakterler: Hz. Ömer ve Hz. Hamza’nın Müslüman Oluşu * Müslümanların Hak Mücadelesi: (Direniş, Habeşistan’a Hicret, Taif Yolculuğu) * Davetin Buruk Yılı * Rabbani İltifat: İsra ve Miraç * Hicrete Kapı Aralayan Biat: Akabe |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| **ARALIK** | 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| **OCAK** | 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (SİYER DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 1 | **DAVETTEN DEVLETE DEVLETTEN MEDENİYETE; MEDİNE DÖNEMİ** | * + Yeni Devletin Ayak Sesleri   + Tarihe Yön Veren Göç: Hicret   + Şehrin İmarı Toplumun İhyası: Mescid-i Nebevi   + Fedakârlığın Zirvesi: Ensar- Muhacir Kardeşliği   + Sosyal Kaynaşmanın İlk Yazılı Belgesi: Medine Vesikası   + Müslümanların Varoluş Mücadelesi   + Müşriklerin Öfkesi Dinmiyor   + İhanetle Mücadele: Yahudiler ve Münafıklar   + Sulhun Zaferi: Hudeybiye   + Hicaz Ötesinin İslam’la Buluşması: Yeni Fetihler ve Davet Mektupları   + Apaçık Zafer: Mekke’nin Fethi   + Çoklukla İmtihan: Huneyn Gazvesi | * Hz. Peygamberin İslam’ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam’ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur’an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir. * Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (sas) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (sas) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O’nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu için vaz’ ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır. * Hz. Peygamber dönemindeki Bedir, Uhud, Hendek başta olmak üzere savaşlar konusu işlenirken, yapılan savaşların gerekçeleri kısaca belirtilir. * İslam’ın barış dini olduğu, Hz. Peygamberin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Bu anlamda, dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslam imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. **Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB YayınlarıDinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR** Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları** 4. **Hz. Muhammed`in Hayatı, Prof. Dr. Casim AVCI, Mevlana İdrisi, DİB Yayınları** 5. **Peygamberimizin Hayatı, İrfan YÜCEL, DİB Yayınları** 6. **Türk İslam Büyükleri Serisi, DİB Yayınları** 7. **Bulmacalarla Siyer-i Nebi, Sezai Çelik, DİB Yayınları** 8. **7`den 77`ye Dini Bulmaca, Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai Çelik, TDV Yayınları, DİB Yayınları** |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| **MART** | 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| **NİSAN** | 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| **MAYIS** | 14 | 1 | **ÇAĞLARA SIĞMAYAN ÖMÜR** | * + Hayatın İçinde Hz. Peygamber   + Müşfik Bir Aile Reisi   + Çocuklara Sevgi Dolu Bir Yürek   + Gençleri Cesaretlendiren Bir Rehber * Vefalı Bir Dost * Adil ve Bilge Lider * Topluma Duyarlı Birey * Uhudu Seven Bir Peygamber * İnsanlığa Evrensel Mesaj: Veda Hutbesi * Ümmete Veda Dosta Kavuşma |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| **HAZİRAN** | 18 | 1 |
| 19 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (SİYER DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **HAZİRAN** | 1 | 1 | **HZ. MUHAMMED (S.A.V)`İN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLİĞİ** | * + Hz. Muhammed (sas)’nin Kişiliği ve Örnekliği | * Hz. Peygamberin (s.a.s) eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu dürüst, merhametli, sabırlı, adaletli, çalışkan, vefalı vb. örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. **Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB YayınlarıDinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR** Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları** 4. **Hz. Muhammed`in Hayatı, Prof. Dr. Casim AVCI, Mevlana İdrisi, DİB Yayınları** 5. **Peygamberimizin Hayatı, İrfan YÜCEL, DİB Yayınları** 6. **Türk İslam Büyükleri Serisi, DİB Yayınları** 7. **Bulmacalarla Siyer-i Nebi, Sezai Çelik, DİB Yayınları** 8. **7`den 77`ye Dini Bulmaca, Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai Çelik, TDV Yayınları, DİB Yayınları** |
| 2 | 1 |
| **TEMMUZ** | 3 | 1 |
| 4 | 1 | **HZ. MUHAMMED (S.A.V)`DEN DAVRANIŞ ÖRNEKLERİ** | * + Hz. Muhammed (sas)’den Davranış Örnekleri |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 | **HZ. MUHAMMED (S.A.V)`İN ARKADAŞLARINDAN ÖRNEK ŞAHSİYETLER** | * Hz. Ebu Bekir * Hz. Ömer * Hz. Osman * Hz. Ali * Bilal-i Habeşi * Mus’ab b. Umeyr * Abdullah b. Ümmü Mektum * Halid b. Velid * Abdullah b. Mes’ûd * Zeyd b. Sabit * Üsame b. Zeyd * Hz. Hatice * Hz. Aişe * Ümmü Eymen * Hz. Fatıma |
| **AĞUSTOS** | 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (AHLAK DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 1 | 1 | **HAYATI DEĞERLİ YAŞAMAK; GÜZEL AHLAK** | * + Neden, Nasıl, Niçin Ahlak?   + İslam’ın Özü: İman İbadet ve Ahlak Bütünlüğü   + Değerleriyle Yetişen Genç   + Ahlakın Bireysel ve Toplumsal Boyutu | * Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. * Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır. * Mutlu birey ve huzurlu toplumun oluşmasında güzel ahlakın merkezi rolüne vurgu yapılır. * İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır. * Ayetlerden, hadislerden, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle sevgi, saygı, dürüstlük vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. * Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur. * Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah’ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak, insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. **Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB YayınlarıDinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR** Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları** 4. **Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları** 5. **Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner Gündüzöz, DİB Yayınları** 6. **7`den 77`ye Dini Bulmaca, Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai Çelik, TDV Yayınları, DİB Yayınları** 7. **Türk İslam Büyükleri Serisi, DİB Yayınları** |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| **EKİM** | 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| **KASIM** | 9 | 1 | **OLMAZSA OLMAZ HAKLARIMIZ** | * + Yaşama ve Sağlık Hakkı (Can, Akıl ve Nesil)   + İnanma ve İbadet Hakkı (Din)   + Ekonomik Haklar (Mal)   + Özel Hayatın Gizliliği Hakkı (Mahremiyet) |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| **ARALIK** | 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| **OCAK** | 17 | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (AHLAK DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **ŞUBAT** | 1 | 1 | **YAŞANABİLİR BİR DÜNYA İÇİN GENÇ ADIM; SORUMLULUKLAR** | * + İnsan Olma Sorumluluğu (Allah ve Peygambere Karşı Sorumluluklarımız)   + İlk Adım Kendime (Kendimize Karşı Sorumluluklarımız) | * Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. * Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır. * İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar Kur’an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır. * Dinimizin övdüğü ve yerdiği davranışlar üzerinde durulurken Kur’an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. **Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB YayınlarıDinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR** Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları** 4. **Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları** 5. **Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner Gündüzöz, DİB Yayınları** 6. **7`den 77`ye Dini Bulmaca, Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai Çelik, TDV Yayınları, DİB Yayınları** 7. **Türk İslam Büyükleri Serisi, DİB Yayınları** |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| **MART** | 5 | 1 | **SORUMLU İNSAN SORUNSUZ HAYAT** | * + Hayatın Birlikte İnşası (Aile)   + Sosyal Hayatta Ben (Akraba, Çevre)   + Dijital Mecrada Ben (Sosyal Medya)   + Büyük Emanet (Vatan) |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 8 | 1 |
| **NİSAN** | 9 | 1 | **HAYATI AHLAKLI YAŞAMAK** | * + Hikmet   + Şecaat   + İffet   + Adalet   + İhlas   + Doğruluk   + Hayâ   + Şükür ve Sabır   + Tevekkül   + Merhamet   + Yardımlaşmak   + Kardeşlik   + İsar ve İnfak * Kanaat * Bağışlamak * Yumuşak Huyluluk (Hilm) * Tevazu * Nezaket * Güvenilirlik * Sevgi ve Saygı |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 1 |
| **MAYIS** | 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| **HAZİRAN** | 18 | 1 |
| 19 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* DİNİ BİLGİLER (AHLAK DERSİ) DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KONLUAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **HAZİRAN** | 1 | 1 | **AHLAKLI YAŞAMANIN ENGELLERİ** | * + Zulüm ve Şiddet   + Zina ve Fuhuş   + İyiliği Başa Kakmak   + Kibir   + Bozgunculuk/İfsat   + Tecessüs   + İftira   + Yalan   + Gıybet ve Dedikodu   + Çekememezlik/Haset   + Cimrilik   + Savurganlık/İsraf   + Cinayet   + Hırsızlık   + Gösteriş/Riya   + Açgözlülük   + Şans Oyunları ve Kumar   + Bağımlılık | * Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. * Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır. * İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar Kur’an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır. * Dinimizin övdüğü ve yerdiği davranışlar üzerinde durulurken Kur’an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır. | 1. **TEMEL KAYNAKLAR** 2. **Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı DİB YayınlarıDinim İslam, DİB Yayınları** 3. ****YARDIMCI KAYNAKLAR** Dini kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları** 4. **Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları** 5. **Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner Gündüzöz, DİB Yayınları** 6. **7`den 77`ye Dini Bulmaca, Bulmacalarla Dini Bilgiler, Sezai Çelik, TDV Yayınları, DİB Yayınları** 7. **Türk İslam Büyükleri Serisi, DİB Yayınları** |
| 2 | 1 |
| **TEMMUZ** | 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| **AĞUSTOS** | 8 | 1 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* SOSYAL ETKİNLİK DERSİ DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2. ve 3. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 3 Hafta | 2x3 | **SOSYAL ETKİNLİK** | * **SPORTİF FAALİYETLER:** * Yüzme, Koşu, Güreş, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Okçuluk, Binicilik, Savunma Sporları vb. * **KÜLTÜREL FAALİYETLER:**   **Seminer ve Konferans Konuları:**  Hafızlık Eğitiminde Adaptasyon   * + Adab-ı Muaşeret   + Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet   + Gençliği Tehdit Eden Unsurlarda Önleyici Rehberlik   + Verimli Ders Çalışma Metotları   + Kur’an-ı Kerim Ezber Yapma Teknikleri   + Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci   + Toplumsal ve Bireysel İlişkiler Bağlamında Öz Bakımın Önemi   + Sağlıklı ve Dengeli Beslenme   + Bireysel Farklılıklara Saygı   + Mübarek Gün ve Geceler   + İslam’ın Kutsal Beldeleri (Mekke-i Mükerreme, Medine-i Münevvere, Kudüs)   + Günümüz İslam Dünyasının Temel Problemleri   + Müslüman Bilim Adamları   + Müslüman Düşünürler   + **Sınıf İçi Etkinlikler**   + Münazara   + Bilgi Yarışmaları   + Sınıf içi Oyunlar   + **Eğitsel Oyunlar ve Zekâ Oyunları**   + Mangala * Empati (Karakter ve Davranış Oyunu) * Tabu * Trınkets (Dikkat ve Algı Oyunu) * Q-Bitz (Görsel Beceri Küpleri) * Bulmacalar * Jenga * Sevimli Bardaklar * Hedef 5 | * Programda belirlenen sportif faaliyetler örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyi, ihtiyacı, programın genel hedefleri ve kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de düzenlenebilir. * Hafızlık eğitimi verilen kurslarda öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, zorlu hafızlık eğitimi süreçlerinin stresini azaltacak sosyal ve kültürel donatılar oluşturulmalıdır. Bu kapsamda kursun en az bir sportif faaliyeti yapmaya uygun hale getirilmesi ve söz konusu faaliyet için gerekli olan araç gerecin temin edilmesi gerekmektedir. * Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgileri, ihtiyaçları, yaşları, programın genel hedefleri ve kursta sık gözlemlenen problemler göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir. Bu kapsamda konular belirlenirken “Her Ay Bir Konu Bir Konuk” kapsamında Başkanlık tarafından belirlenen başlıklar da göz önünde bulundurulur. * Seminer ve konferans konuları altında yer verilen başlıklar veya öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre tespit edilen diğer konularla ilgili seminer vermek üzere alanında uzman kişiler kursa davet edilebilir. * Hafız olup farklı mesleklerde çalışan ve alanında uzman kişiler kursa davet edilip öğrencilerle tecrübe paylaşımında bulunmaları sağlanabilir. * Sınıf içi etkinlikler alanı altında yer alan uygulamalar örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. * Münazara, bilgi yarışması vb. etkinliklerin temaları belirlenirken Hz. Peygamberin hayatı ve ahlakı, İslam’ın öncü ve örnek şahsiyetleri, İslam’ın insana verdiği değer gibi öğrencileri bu alanlarda araştırmaya ve öğrenmeye teşvik edecek konulara yer verilebilir. * Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır. * Eğitsel oyunlar ve zekâ oyunları alanı altında yer verilen kutu oyunları örnek teşkiletmesi için programa eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, ihtiyacı, isteği ve yaşı göz önünealınarak aynı çerçevede farklı oyunlar da tasarlanabilir. * Bu oyunlar kursun imkânları ve öğrencilerin ihtiyacı, yaşı ve ilgisi göz önünde bulundurularak kurslar tarafından doğrudan temin edilebileceği gibi öğretici öğrenci iş birliği içinde kursta da yapılabilir. Aynı şekilde oyunların ve etkinliklerin tasarımı için sınıf rehber öğretmenleri tarafından “WORDWALL” vb. içerik hazırlama siteleri de kullanılabilir. * Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zekâ oyunları edinilebilir. | **Ders Kitabı,** **Yazı Tahtası,** **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |
| **EKİM** | 5 Hafta | 2x5 |
| **KASIM** | 4 Hafta | 2x4 |
| **ARALIK** | 4 Hafta | 2x4 |
| **OCAK** | 4 Hafta | 2x4 |
| **ŞUBAT** | 4 Hafta | 2x4 |
| **MART** | 4 Hafta | 2x4 |
| **NİSAN** | 5 Hafta | 2x5 |
| **MAYIS** | 4 Hafta | 2x4 |
| **HAZİRAN** | 4 Hafta | 2x4 |
| **TEMMUZ** | 5 Hafta | 2x5 |
| **AĞUSTOS** | 4 Hafta | 2x4 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.

**20…-20… ÖĞRETİM YILI ……………………. MÜFTÜLÜĞÜ ……………………………………………. KUR’AN KURSU**

***(HAZIRLIK SINIFI)* REHBERLİK DERSİ DÖNEM DÜZEYE GÖRE DERS PLÂNI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2. ve 3. DÖNEM** | | | | | | |
| **AY**  **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** |
| **EYLÜL** | 3 Hafta | 1x3 | **REHBERLİK** | * **Seminer ve Konferanslar Konuları** * Kursa Uyum ve Oryantasyon * Erdemler ve Karakter Güçleri * Etkili İletişim * Empati * Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet * Duyguları Tanıma ve İfade Etme * İlgi ve Yeteneklerin Tespiti ve Meslek Seçimi * Gelişim Dönemi Özellikleri * Dikkat ve Odaklanma Becerilerini Geliştirme * Gençliği Tehdit Eden Unsurlarda Önleyici Rehberlik * Stresle Başa Çıkma Yöntemleri * Etkili Problem Çözme Becerisi * Verimli Ders Çalışma Metotları * Zekâ Türleri ve Öğrenme Stilleri * Hafızayı Geliştirme Teknikleri * Bilinçli Sosyal Medya Kullanımı * Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci * **İrade Yönetimi** * Öfke Kontrolü * Özgüven/Özsaygının Geliştirilmesi * Akran Zorbalığı * **Sınıf İçi Etkinlikler:** * Fiziksel/Duygusal/Sosyal Alanda Gelişime Destek Olacak Etkinlikler * Anket/Test/Envanterler * Öğrenme Stilleri Envanteri * Algılanan Aile Desteği Ölçeği * Durumluk/Süreklik Kaygı Ölçeği * Kendini Değerlendirme Envanteri * Problem Tarama Envanteri * Bier Cümle Tamamlama Testi | * Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgileri, ihtiyaçları, yaşları, programın genel hedefleri, kursta sık gözlemlenen problemler ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir. * Öğrencilerin fiziksel, duygusal ve sosyal alanda gelişimine destek olacak etkinlikler muhatapların ihtiyaçları, uzmanın gözlemleri ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programı dikkate alınarak belirlenir. * Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır. * Anket/Test/Envanter başlığı altındaki ölçekler örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Psikolojik danışman; öğrencilerin yaşlarını, ihtiyaçlarını, kendi gözlemlerini, programın genel hedeflerini ve psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri çerçeve programını dikkate alarak alanda değişiklikler yapabilir. * Psikolojik danışman, ölçekleri ihtiyaç halinde uygular ve ölçeklerin sonuçlarını gizlilik ve diğer etik ilkelerini gözeterek öğrencilerle, gerekirse öğrencilerin aileleri ve öğreticisi ile paylaşır. * Ölçeklerden elde edilen sonuçlar ve psikolojik danışmanın değerlendirmeleri yılsonu raporuna eklenir. | **Ders Kitabı,** **Yazı Tahtası,** **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |
| **EKİM** | 5 Hafta | 1x5 |
| **KASIM** | 4 Hafta | 1x4 |
| **ARALIK** | 4 Hafta | 1x4 |
| **OCAK** | 4 Hafta | 1x4 |
| **ŞUBAT** | 4 Hafta | 1x4 |
| **MART** | 4 Hafta | 1x4 |
| **NİSAN** | 5 Hafta | 1x5 |
| **MAYIS** | 4 Hafta | 1x4 |
| **HAZİRAN** | 4 Hafta | 1x4 |
| **TEMMUZ** | 5 Hafta | 1x5 |
| **AĞUSTOS** | 4 Hafta | 1x4 |

…………………………. …………………………. …../…../202..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR

Bu Yıllık Plan Diyanet İşleri Başkanlığının 2024 Yılı Hafızlık Eğitim Programı kitapçığından faydalanılarak hazırlanmıştır.